

令和6年度第1回長崎市総合教育会議 会議録

- 1 日 時 令和6年7月10日（水）13時55分～16時00分
- 2 場 所 長崎市立山里中学校 第2図書室
- 3 出席者 **【市長】**
鈴木市長
【教育委員会】
橋田教育長、中西委員、小原委員、北川委員、田崎委員、松尾委員
- 4 事務局 **【市長部局】**
企画政策部長、同部政策監、同部都市経営室長、同室主幹
【教育委員会事務局】
教育総務部長、同部総務課長
学校教育部学校教育課長
教育研究所係長
山里中学校校長、同校副校長、同校教務主任
- 5 次 第
 - 1 開 会
 - 2 内 容
 - （1） G I G Aスクール構想及び不登校対策等に係る授業見学（13:55～14:45）
（I C Tを活用した授業、適応支援教室及び日本語通級教室を見学）
 - （2） 意見交換（15:00～16:00）
 - ・教育研究所から取組状況説明
 - ・山里中学校から学校での取組説明
 - ・意見交換
 - （3）その他
 - 3 閉 会

6 議 事 以下のとおり

事 務 局 (都市経営室)	【15：00 開会】 皆様、授業の見学お疲れ様でした。 ここからは次第に沿って、市長に進行をお願いしたいと思います。
市 長	教育委員の皆様、本日はお忙しい中お集まりいただき、ありがとうございます。 また、会議の受け入れにご協力いただきました 山里中学校の本田校長をはじめ山里中学校の皆様、誠にありがとうございます。 本日はどうぞよろしくお願いいたします。 早速ですが、次第の（２）意見交換を行いたいと思います。 はじめに、GIGA スクール構想、不登校支援について教育研究所より説明をお願いします
教育 研 究 所	【教育研究所説明】
市 長	ありがとうございました。 次に、山里中学校の取組みについて山里中学校よりご説明いただきたいと思います。 よろしくお願いいたします。
山 里 中 学 校	【山里中学校説明】
市 長	ありがとうございました。 本日の授業を見学して、また、今のご説明を聞いて、何かご意見等はありませんか。
委 員	フォーサイト※のテンプレートは山里中学校が独自に作成しているものでしょうか。 ※フォーサイト…将来に向けた目標やテーマ、模試記録、定期テスト範囲とスケジュール管理などが出来る中高生向けビジネス手帳アプリ
山 里 中 学 校	フォーサイトは業者が開発したアプリになります。
委 員	利用している学校は山里中学校のみですか。

山里中学校	山里中学校のほかに小ヶ倉中学校でも実証研究をしています。紙媒体では売られていますが、デジタル版は山里中学校と小ヶ倉中学校の2校で使っています。
委 員	もう一点質問ですが、Qubena（キュビナ）※を利用した課題は全体の課題の何割程になりますか。 ※Qubena（キュビナ）…小1～中3の5教科に対応したAI型ドリル
山里中学校	教科により異なります。数学、社会や理科は利用しやすいですが、国語や英語などの読解力を高める問題には向いていないため、利用するとしても基礎的な問題を出題することとなります。今後教科によってどのように授業へ活用していくかが課題となっています。
委 員	最後に質問ですが、AI採点について1学年2,3時間とのことだったが以前であればどの程度時間がかかっていたか。
山里中学校	正確に計測していませんが、3日程度かかっていたため10倍以上の時間がかかっていたと思います。
委 員	Qubenaを活用して学力は向上していますか。
山里中学校	現在実証実験中ですが、最近の定期テストではQubenaの活用状況と定期テストの点数にやや相関がある結果が出ています。努力ができるので点数が高いのか、Qubenaの活用により点数が高いのかの分析は今後行っていきます。
教 育 長	ICTを導入して3年になる中で、当初は教科や教員による活用状況の差を懸念されていましたが、今日授業を見学する中ではどの教科でも活用できていたように感じました。現在のICT活用の実態と課題に対する校内研修の状況について教えてください。
山里中学校	教科というよりも教員側に活用の差があるように感じています。ICTを活用することによる効果を校内研修で共有することで、ICT活用促進につながっています。その中で山里中学校では教員による活用の差はなくなっているように思います。

委 員	ICT 導入による教員への負担感はありますか。
山里中学校	教員によっては負担を感じている人もいます。ICT 導入以前の学習も残しつつ、ICT を活用していかなければならないので何を削ったらよいか手探り状態であるため、これから研究を進める中で取捨選択していかなければならないと思います。
委 員	Qubena の活用により個人のデータを大量に蓄積することができると思いますが、逆にそのデータ分析が教員の負担にはなっていないでしょうか。
山里中学校	Qubena に関しては、解答状況によって個人の理解度を分析できるので、時間を短縮しつつ効率的な個別指導ができています。今後も AI やソフトの技術が進んでいくとさらに教員の負担軽減に繋がっていくと思います。
委 員	学年部会等の教員間の情報共有も PC 上で行うとのことでしたが、PC が苦手な教員と共有漏れにつながる危険性はありませんか。
山里中学校	毎日、情報共有のページを確認するようなルールにしているので情報共有漏れがないようにできています。また、そのようなシステムにすることで負担感なく活用できていると思います。
委 員	Qubena は発展的な問題の出題はできますか。
山里中学校	Qubena は基礎教育での活用が効果的であるため主に基礎教育として活用しています。入試問題のような文章問題も出題できますが、現状では教員が指導しています。
教育研究所	補足ですが、Qubena を契約すると小 1 から中 3 まですべての単元を解くことができます。例えば前の学年で取りこぼした単元を復習することもでき、先の学年の予習をすることもできます。また、単元ごとに基礎問題・標準問題・発展問題を選ぶこともできます。
委 員	研究テーマにもなっている生徒の自己調整力の育成については ICT を活用してどのように進めていますか。

山里中学校	自分の課題を知り、どのようにしたら自分が成長するかを知ることが第一歩になると思います。また、フォーサイトを活用して自分の学習の計画を立てることで徐々に自己調整力がついていくと考えています。
委 員	先ほどの授業でスプレッドシートを使っていたようでしたが、どのように活用していますか。
山里中学校	生徒の意見を共有したり、意見交換のツールとしたりして使っています。
委 員	フォーサイトのテンプレートや機能について改変の要望などすることはできますか。
山里中学校	フォーサイトと Qubena についてメーカーに要望をすることはできますが、実際に反映されるかはメーカーの判断になります。
教 育 長	青い鳥教室※ができたことで学校に行けるようになった事例や、青い鳥教室から学級に戻ることができるようになった事例はありますか。 ※青い鳥教室…学校には登校できているが、教室に入れない生徒のコミュニケーション力向上や、仲間との関係づくりを支援する校舎内の適応支援教室
山里中学校	興味の持てる教科や給食の時間など特定の時間だけでも学級に戻る時間を作り、繰り返していくことで完全に学級に復帰した例があります。
委 員	オンラインでの授業参加をすることは可能ですか。
山里中学校	青い鳥教室のみならず、体調不良で長期登校ができない生徒もオンラインで授業を受けることができます。
委 員	実際にそのような例もありますか。
山里中学校	あります。

市 長	自宅からオンライン授業や Qubena で学習することもできますか。
山里中学校	できます。青い鳥教室で Qubena に取り組む生徒もいます。
委 員	Qubena を自宅で活用したり、青い鳥教室を置いて NPO 法人に来てもらったり、日本語通級教室を置くことは他の学校にも展開できると思いますか。
山里中学校	できると思います。青い鳥教室に来ていただいている NPO 法人は諏訪小学校、小島小学校、佐々中学校にも行かれています。 他にも、学生ボランティアにも協力してもらっていて、教員ではない生徒と年の近い学生と交流することで心を開いてくれることがあると思います。
教 育 長	日本語通級教室に関しては、全市的に必要な段階にはまだないと思いますが、将来的に必要なになってきた場合は母国語を話せる先生をどう確保するかが課題となってくると思います。
市 長	青い鳥教室の生徒は不登校という扱いになりますか。
教育研究所	学校に出席しているので出席扱いになります。
市 長	オンライン出席は不登校になりますか。
教育研究所	オンライン出席は教育研究所と学校の協議を経て最終的には校長の判断で出席扱いにすることはできます。一方で文部科学省の不登校調査の中では欠席扱いになるため不登校数として計上されます。
教 育 長	「ひかり」教室※の子はどうですか。 ※「ひかり」教室…長崎市内の公立小・中学校に在学している不登校児童生徒に対し、個別、小集団での指導を行いながら学校への登校を目指し、自立する力を育むことを目的とした適応指導教室
教育研究所	出席扱いですが、不登校調査の中では欠席扱いになり、年間 30 日以上欠席すると不登校になります。

市 長	不登校が増えているのはコロナもあったかと思いますが、学校に行き辛い子や孤立感を感じている子が増えていると同時に、説明してもらったような色々な支援策がある中で、ある意味で不登校へのハードルが下がってきているのではないかと思います。ハードルが下がってきていることに伴い不登校が増えているという側面もあると思うが、現場の肌感覚としてはどうですか。本当に学校に行けない子が多いのか、頑張れば行けるけれど他の手段があるから行かなくてもいいと考えている子が多いのか、どうですか。
山里中学校	親の意識としても無理して学校に行かせようという感覚はオンライン授業もできるので変わってきていると思う。最近は音に敏感な子が増えているように感じます。少人数の静かな教室にいられるけれど、大人数の教室にいと頭が痛くなってしまうような子がいます。静かな期末試験や黙食をしている給食の時間は教室にいられるけれど、楽しいだろうと思う昼休みが逆にうるさくて教室から出られないということもあります。いろいろなものに敏感な子が多いように感じます。
委 員	大学も今パニック障害の子が増えているように感じます。大人数の教室が苦手な子がいるので配慮するようにしています。
委 員	今の話に元教員として感じていることは、「不登校になりやすい」、「不登校になっても怒られない」という状況があるのは間違いないと思います。私の若い頃は叱って引っ張ってでも学校に連れてくるのが担任としてすべきことでしたし、不登校を出すのは担任の責任と言われていた時代でした。今思うとその時に無理やり学校に来させていた子はその後大丈夫だったのかなと思います。その時に誰も自分の気持ちをわかってくれないという傷を心に負ったまま大人になっているのではないかと思います。その時は無理やり学校に登校させて何とか学校に行けたとしてもその後の子どもたちの人生にとってどうだったのか気になります。子どもたちは今学校に行けない理由をなかなか言えなかったりするので、周りがわかってやろうとすることはとても大事なことだと思います。今は学校に行けなかったとしても、将来的に「人っていいな」、「誰かが必ず助けてくれる」という思いを持った子が増えるといいなと思います。
委 員	関連してですが、以前は子どもが不登校になると親も「人生がここで止まっている」と感じる人が多かったと思いますが、私は「学校に行かない」

	という選択をして進んでいるとも言えると思います。中学校を卒業すれば高校はさらに多様ですし、特技を生かして就職することもできますし、必ずしも不登校で人生が止まることはないと思います。
市 長	まさに学びの多様化ですね。おっしゃる通り高校は通信制など多様な制度がありますからね。
市 長	他に何かございますか。 それではお時間になりましたので意見交換を終わります。 続きまして、次第の（３）その他について、事務局からご報告がございます。
事 務 局 （市長部局）	事務局から今年度の第２回会議についてご連絡いたします。第２回会議については、来年度終期を迎える教育大綱の改定などを議題とする予定としております。事務局で検討させていただき、後日ご連絡させていただきますので、よろしくお願いします。
市 長	全体を通して何かございますか。 それでは会議の内容は以上となります。 以上をもちまして、令和６年度第１回長崎市総合教育会議を終了します。ありがとうございました。 【16：00 閉会】