

# 議 案 書

教育委員会  
令和 6 年 7 月定例会

## 議 事 日 程

|         |                                                      |             |
|---------|------------------------------------------------------|-------------|
| 日 程 1   | 教育委員会議事録の承認について ……                                   | P 3         |
| 日 程 2   | 第 3 2 号議案 ……………<br>令和 7 年度使用教科用図書（市立長崎商業高等学校）の採択について | P 4 ～ 1 5   |
| 日 程 3   | 第 1 4 号報告 ……………<br>日吉自然の家運営協議会の審議結果について              | P 1 6 ～ 1 9 |
| 日 程 4   | 第 3 3 号議案 ……………<br>長崎市公民館の廃止について                     | P 2 0 ～ 2 1 |
| 日 程 5   | 第 3 4 号議案 ……………<br>長崎市図書館運営協議会委員の委嘱について              | P 2 2 ～ 2 5 |
| 日 程 6   | 第 3 5 号議案 ……………<br>長崎市立学校通学区域審議会委員の委嘱について            | P 2 7 ～ 3 0 |
| 日 程 7   | 第 3 6 号議案 ……………<br>教職員の人事に関する内申について                  | （別 冊）       |
| 日 程 8   | 第 3 7 号議案 ……………<br>教職員の人事に関する内申について                  | （別 冊）       |
| 日 程 9   | 第 3 8 号議案 ……………<br>教職員の人事に関する内申について                  | （別 冊）       |
| 日 程 1 0 | 第 3 9 号議案 ……………<br>教職員の人事に関する内申について                  | （別 冊）       |
| 日 程 1 1 | 第 4 0 号議案 ……………<br>教職員の人事について                        | （別 冊）       |
| 日 程 1 2 | 第 4 1 号議案 ……………<br>教職員の人事について                        | （別 冊）       |

## 教育委員会議事録の承認について

- ・ 令和 5 年 1 2 月 2 6 日 定例会議事録案      ・ ・ ・ 別 添
- ・ 令和 6 年 1 月 2 3 日 定例会議事録案      ・ ・ ・ 別 添
- ・ 令和 6 年 2 月 6 日 定例会議事録案      ・ ・ ・ 別 添

### 第 3 2 号議案

令和 7 年度使用教科用図書（市立長崎商業高等学校）の採択について

市立長崎商業高等学校の令和 7 年度使用教科用図書を別紙のとおり採択する。

令和 6 年 7 月 2 2 日提出

長崎市教育委員会

教育長 橋 田 慶 信

#### 理 由

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 2 1 条第 6 号の規定により、市立長崎商業高等学校の令和 7 年度使用教科用図書を採択したいので、長崎市教育委員会教育長事務委任規則第 2 条第 1 項第 5 号の規定により教育委員会の決定を経るため、この議案を提出する。

| 学校<br>番号 | 通し<br>番号 | 教科   | 科目    | 発行者 |     | 教科書 |     | 教科書名                   | 使用<br>学年 | 使用<br>学科 | 継続<br>○印 | 選定理由                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------|------|-------|-----|-----|-----|-----|------------------------|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          |      |       | 番号  | 略称  | 記号  | 番号  |                        |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 55       | 1        | 国語   | 現代の国語 | 50  | 大修館 | 現国  | 706 | 現代の国語                  | 1        | 全        |          | 内容については、言語や生命、メディア・情報、社会など、様々な分野についての現状や問題点を多様な視点から考察した文章が採録されており、生徒の気づきと新たな学びに繋がる。構成については、「話す・聞く」「書く」「読む」の基礎を養う単元から論理的思考力を段階的に養うことができる配置となっている。その他特長として、単元ごとに目標や学びの見取り図があり、また言語活動の具体的な方法等が示されており、生徒の自主的な学びを支えるものとなっている。                  |
| 55       | 2        | 国語   | 言語文化  | 104 | 数研  | 言文  | 707 | 言語文化                   | 1        | 全        |          | 内容については、定番教材から発展教材まで多彩な題材が入っており、生徒の発達段階に適した題材で言語文化に対する理解を深めることができる。構成については、作品・作者解説や比較読解用教材などにより、階層的な学びが期待される。その他特長として、言語活動や古典文法に関する資料が豊富に収められており、生徒の興味・関心を喚起し、言語感覚を豊かにできるものとなっている。                                                        |
| 55       | 3        | 国語   | 論理国語  | 117 | 明治  | 論国  | 709 | 精選 論理国語                | 2        | 全        |          | 内容については、現代社会が内包する諸問題について多角的な視点から考察した文章が多く、特に「経済」「生命」「科学技術」と生徒の興味・関心をより深化させるものとなっている。構成については、各教材、各単元ごとに学習内容に応じた言語活動が展開できるようなものになっていて、生徒の学びの幅を広げることができる。その他特長として、「表現の窓」「論理の窓」として評論文を読む技術が丁寧に解説されており、生徒が必要に応じて自分で自己の読解力を補充し、発展させられるようになっている。 |
| 55       | 4        | 国語   | 言語文化  | 104 | 数研  | 言文  | 707 | 言語文化                   | 2        | 全        | ○        | 理由なし                                                                                                                                                                                                                                      |
| 55       | 5        | 国語   | 論理国語  | 15  | 三省堂 | 論国  | 703 | 精選 論理国語                | 3        | 全        | ○        | 理由なし                                                                                                                                                                                                                                      |
| 55       | 6        | 国語   | 言語文化  | 104 | 数研  | 言文  | 707 | 言語文化                   | 3        | 全        | ○        | 理由なし                                                                                                                                                                                                                                      |
| 55       | 7        | 地理歴史 | 地理総合  | 183 | 第一  | 地総  | 706 | 高等学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる | 1        | 全        |          | 内容については、「世界各地の生活文化」「地球的課題」「防災」を相互に結びつけて書かれている。構成については、「問い→考察→ふりかえり」が連動していて生徒が理解しやすい。その他特長として、資料やコラムも多く、地理的な見方・考え方に基づいた資料読解の着眼点が「TRY」の形で示されている。また、主体的な学習活動をとまなう「ワーク」も豊富に用意されている。                                                           |
| 55       | 8        | 地理歴史 | 地図    | 46  | 帝国  | 地図  | 703 | 標準高等地図                 | 1        | 全        |          | 内容については、地形・気候・民族など地理学習上、必要不可欠な基礎事項がわかりやすい図として記載されている。構成については、A4版で地図が大きく、使われる図法が定番の物を効果的に配置してあり、授業内容と連動して生徒が理解しやすくなっている。その他特長として、現代の社会情勢の資料や図が充実しており、「公共」の参考資料としても活用が期待できる。                                                                |
| 55       | 9        | 公民   | 公共    | 183 | 第一  | 公共  | 711 | 高等学校 新公共               | 2        | 全        |          | 内容については、学習指導要領に示された学習項目がバランスよく取り上げられている。構成については、「知識・技能」を習得する中で「思考力・判断力・表現力」を育成し、「問い」と「ふり返し」から主体的な学びができるようになっている。その他特長として、AB版のオールカラーで視覚的にも学習内容を理解しやすく、身近な題材で学びを実社会で活かす工夫が見られる。                                                             |

| 学校<br>番号 | 通し<br>番号 | 教科   | 科目    | 発行者 |    | 教科書 |     | 教科書名                    | 使用<br>学年 | 使用<br>学科 | 継続<br>○印 | 選定理由                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------|------|-------|-----|----|-----|-----|-------------------------|----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          |      |       | 番号  | 略称 | 記号  | 番号  |                         |          |          |          |                                                                                                                                                                                                           |
| 55       | 10       | 地理歴史 | 歴史総合  | 183 | 第一 | 歴総  | 711 | 高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来 | 3        | 全        |          | 内容については、基本的事項を中心に精選され、平易で理解しやすい表現がとられている。構成については、時系列の展開で、日本の状況を世界との関わりの中で理解できるようになっている。その他特長として、見開き冒頭のインパクトのある写真や絵などから、生徒が学習内容のイメージをもったうえで学習に入ることができるよう工夫がなされている。                                         |
| 55       | 11       | 公民   | 政治・経済 | 7   | 実教 | 政経  | 703 | 最新政治・経済                 | 3        | 総合<br>情報 |          | 内容については、これまでの学習内容に「考える力の養成」がプラスされ、実践的な探究学習のための資料が充実している。構成については、学習内容が見開きで完結してわかりやすく、学びを広げるコラムやQRコンテンツも充実している。その他特長として、「資料読解力」や「文章読解力」を養えるように、重要テーマや重要事項がコンパクトにバランスよく取り上げられている。                            |
| 55       | 12       | 数学   | 数学Ⅰ   | 104 | 数研 | 数Ⅰ  | 714 | 新編 数学Ⅰ                  | 1        | 総合<br>情報 |          | 内容については、題材ごとに中学既習事項と高校で学ぶ内容が対比できる展開で、既習事項とのギャップへの配慮がなされている。構成については、節末、章末の練習問題は、基本の確認から発展的な内容まで段階を踏んで学習を進めることができ、個々の目標に応じた学びができる。その他特長として、必要に応じて計算過程に副文を用いたり、柱脚に図を用いるなど、理解を深める工夫が見られる。                     |
| 55       | 13       | 数学   | 数学Ⅰ   | 104 | 数研 | 数Ⅰ  | 716 | 新 高校の数学Ⅰ                | 1        | 総合       |          | 内容については、基本的な問題から標準的な問題までが取り扱われており、基礎的な内容を定着することができる。構成については、中学校の復習問題が充実しており、学びなおしすることができる。具体例から一般論に丁寧に記されており、一つの学習内容について例題と問題が一つ配置されており、焦点が定めやすい。その他特長として、レイアウトに工夫がされており、数学が苦手な生徒も視覚的に考えることができる教材となっている。  |
| 55       | 14       | 数学   | 数学Ⅰ   | 104 | 数研 | 数Ⅰ  | 714 | 新編 数学Ⅰ                  | 2        | 総合       | ○        | 理由なし                                                                                                                                                                                                      |
| 55       | 15       | 数学   | 数学A   | 104 | 数研 | 数A  | 714 | 新編 数学A                  | 2        | 総合<br>情報 |          | 内容については、数学Ⅰで学んだ「集合」を冒頭で扱ってから確率へ導入するなど、知識や技能の定着を助けるような工夫が見られる。構成については、例や例題について基礎的で典型的なものを多く扱い、その後の練習問題も取り組みやすく学習しやすいものとなっている。また、補充問題や章末問題などが良質であり、発展的な内容も学習できる。その他特長として、図が豊富で視覚的に理解しやすく、学習しやすい工夫が見られる。     |
| 55       | 16       | 数学   | 数学A   | 104 | 数研 | 数A  | 716 | 新 高校の数学A                | 2        | 総合       |          | 内容については、基本的な問題が取り扱われており、一つの問題に多くの練習問題があるので反復して練習できる。構成については、具体例による丁寧な説明がなされており、その後一般論へ展開されるので、内容の理解が平易である。その他特長として、多くの人に見やすい色使いがされているなど、レイアウトに工夫がみられる教材となっている。                                            |
| 55       | 17       | 数学   | 数学A   | 104 | 数研 | 数A  | 714 | 新編 数学A                  | 3        | 総合       | ○        | 理由なし                                                                                                                                                                                                      |
| 55       | 18       | 数学   | 数学Ⅱ   | 104 | 数研 | 数Ⅱ  | 711 | 新編 数学Ⅱ                  | 2        | 総合<br>情報 |          | 内容については、数学Ⅰ、数学Aにおける既習事項についても丁寧に解説し、スムーズに学習を進めることができる。構成については、既習事項とのつながりに配慮しながら、スモールステップを踏んで説明されている。レイアウトに工夫がされており、数学が苦手な生徒も視覚的に考えることができる教材となっている。その他特長として、ユニバーサルデザインに配慮された上で、コントラストの効いた紙面構成で、視覚的にも分かりやすい。 |

| 学校<br>番号 | 通し<br>番号 | 教科 | 科目          | 発行者 |    | 教科書 |     | 教科書名         | 使用<br>学年 | 使用<br>学科 | 継続<br>○印 | 選定理由                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------|----|-------------|-----|----|-----|-----|--------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          |    |             | 番号  | 略称 | 記号  | 番号  |              |          |          |          |                                                                                                                                                                                                        |
| 55       | 19       | 数学 | 数学Ⅱ         | 104 | 数研 | 数Ⅱ  | 711 | 新編 数学Ⅱ       | 3        | 総合<br>情報 | ○        | 理由なし                                                                                                                                                                                                   |
| 55       | 20       | 理科 | 科学と人間<br>生活 | 183 | 第一 | 科人  | 705 | 高等学校 科学と人間生活 | 1        | 全        |          | 内容については、各分野の内容が適度に示され、様々な事象と人間生活の関係がつかみやすいよう工夫されている。構成については、文章の説明とイラストや写真が併記され、小項目が見開きに集約されておりわかりやすい。その他特長として、各小項目の終わりに振りかえり問題があり、しっかりと学習内容の理解の確認ができ、生徒の興味関心を深める主体的な学びにつながる。                           |
| 55       | 21       | 理科 | 物理基礎        | 2   | 東書 | 物基  | 702 | 新編物理基礎       | 2        | 情報       |          | 内容については、図や写真、グラフが多く使われており、生徒が視覚的に現象を捉えやすく工夫されている。構成については、見開き2ページで1単元が構成されており、生徒が理解しやすいようにつくられている。その他特長として、レベルアップドリルや実践3ステップの問題演習、章末確認テストが掲載されており、生徒が各単元の学習内容の理解を深められるようになっている。                         |
| 55       | 22       | 理科 | 物理基礎        | 2   | 東書 | 物基  | 702 | 新編物理基礎       | 3        | 総合       |          | 内容については、図や写真、グラフが多く使われており、生徒が視覚的に現象を捉えやすく工夫されている。構成については、見開き2ページで1単元が構成されており、生徒が理解しやすいようにつくられている。その他特長として、レベルアップドリルや実践3ステップの問題演習、章末確認テストが掲載されており、生徒が各単元の学習内容の理解を深められるようになっている。                         |
| 55       | 23       | 理科 | 物理          | 183 | 第一 | 物理  | 709 | 高等学校 物理      | 3        | 情報       |          | 内容については、図や写真、グラフが豊富に扱われており、生徒が視覚的に物理現象をとらえて理解できるようになっている。構成については、左右の見開きで本文が記述されており、生徒が見やすいように工夫されている。その他特長として、例題で解法が詳しく書かれており、生徒が自ら学べるようになっている。また、「プラス」や「チャレンジ」として問題が扱われており、生徒が物理をより深く学ぶことができる。        |
| 55       | 24       | 理科 | 化学基礎        | 7   | 実教 | 化基  | 705 | 高校化学基礎       | 3        | 総合       |          | 内容については、平易な言葉で、分かりやすく説明がされており、学習内容を定着させることができる。また、絵や図も多く視覚的、効果的に学習内容を捉えることができる。構成については、章のはじめに既習事項とめあてが書かれており、見通しをもって学習しやすいものとなっている。その他特長として、付録や巻末資料が充実しており、アクティブラーニングなどの学習に対応できる内容である。                 |
| 55       | 25       | 理科 | 化学基礎        | 2   | 東書 | 化基  | 702 | 新編化学基礎       | 3        | 総合       |          | 内容については、図や写真が多く使われており、生徒が無理なく学習できる工夫が多くみられる。構成については、冒頭に学習の流れを説明する箇所があり、生徒が目的を的確に捉えて学習できる工夫が見られる。その他特長として、「おうちラボ」など、家庭でも簡単に取り組むことができる実験があり、生徒が主体的に学習できる工夫がされている。                                        |
| 55       | 26       | 理科 | 生物基礎        | 183 | 第一 | 生基  | 711 | 高等学校 新生物基礎   | 2        | 総合<br>情報 |          | 内容については、基礎・基本事項を中心に展開されており、生徒が取り組みやすい学習内容になっている。構成については、各テーマの冒頭に、学習前の知識の確認や学習内容を把握する問いかけがあり、予測を持って臨むことができる。その他特長として、二次元コードから実験や観察に関連する動画を視聴することができたり、実際の大きさの比率が写真で示されているなど、生徒の興味・関心を喚起することができる。        |
| 55       | 27       | 理科 | 生物基礎        | 104 | 数研 | 生基  | 708 | 高等学校 生物基礎    | 2        | 総合       |          | 内容については、図や写真が大きく配置され理解しやすい。また、その章で学習した内容が箇条書きで示されており、学習内容を振り返ることができる。構成については、章のはじめに目標が設定されており、見通しを持って学習を進められるようになっている。その他特長として、「コラム」や「発展」等で、身近で興味深い話題や専門的な内容をコンパクトに分かりやすくまとめており、生徒の興味や関心・知識を深めることができる。 |

| 学校<br>番号 | 通し<br>番号 | 教科   | 科目            | 発行者 |     | 教科書 |     | 教科書名                              | 使用<br>学年 | 使用<br>学科 | 継続<br>○印 | 選定理由                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------|------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          |      |               | 番号  | 略称  | 記号  | 番号  |                                   |          |          |          |                                                                                                                                                                                                |
| 55       | 28       | 理科   | 生物基礎          | 183 | 第一  | 生基  | 711 | 高等学校 新生物基礎                        | 3        | 総合       | ○        | 理由なし                                                                                                                                                                                           |
| 55       | 29       | 保健体育 | 保健体育          | 50  | 大修館 | 保体  | 701 | 現代高等保健体育                          | 1        | 全        |          | 内容については、生徒にとって身近な内容が満載で、「ですます調」で丁寧に表現されている。構成については、大判(B5判)、見開き2頁1項目を基本とした教科書であり、丁寧で、やさしく、親しみやすい紙面構成である。その他特長として、気づきやきっかけとなるような仕掛けが豊富で、生徒の興味・関心を生み出したり、引き出したりすることできるため、生徒の主体性を育む工夫が多く含まれている。    |
| 55       | 30       | 保健体育 | 保健体育          | 50  | 大修館 | 保体  | 701 | 現代高等保健体育                          | 2        | 全        | ○        | 理由なし                                                                                                                                                                                           |
| 55       | 31       | 保健体育 | 保健体育          | 50  | 大修館 | 保体  | 701 | 現代高等保健体育                          | 3        | 全        | ○        | 理由なし                                                                                                                                                                                           |
| 55       | 32       | 芸術   | 音楽 I          | 27  | 教芸  | 音 I | 703 | MOUSA1                            | 1        | 総合       |          | 内容については、クラシックから最新の曲、また、国内外の曲が数多く満遍なく採用されている。構成については、歌唱・器楽・創作・鑑賞と幅広い分野がバランス良く含まれており、カラーページも多く、取り組みやすい教材になっている。その他特長として、歌唱教材における掲載方法や音楽史や器楽演奏に付帯して扱う資料の内容が充実し、かつ見やすいものになっている。                    |
| 55       | 33       | 芸術   | 美術 I          | 116 | 日文  | 美 I | 703 | 高校美術                              | 1        | 総合       |          | 内容については、美術の基礎的な力が付くように写真、図解等を豊富に用いて分かりやすく説明されている。構成については、単元ごとに制作のイメージが膨らむように、制作途中のスケッチやプロセスが関連作品とともに作者の考え方など効果的に配列されている。その他特長として、視覚に訴える大型図版のコーナーを設け、色彩理論、美術史、美術と人との深い関わりの学びができるように工夫して整理されている。 |
| 55       | 34       | 芸術   | 美術 I          | 116 | 日文  | 美 I | 703 | 高校美術                              | 3        | 総合<br>情報 |          | 内容については、美術の基礎的な力が付くように写真、図解等を豊富に用いて分かりやすく説明されている。構成については、単元ごとに制作のイメージが膨らむように、制作途中のスケッチやプロセスが関連作品とともに作者の考え方など効果的に配列されている。その他特長として、視覚に訴える大型図版のコーナーを設け、色彩理論、美術史、美術と人との深い関わりの学びができるように工夫して整理されている。 |
| 55       | 35       | 芸術   | 書道 I          | 38  | 光村  | 書 I | 705 | 書 I                               | 1        | 総合       |          | 内容については、表現と鑑賞のバランスの良い配置により、生徒が知識・感性を能動的に習得できるようになっている。構成については、中学校国語科書写からの円滑な接続に対する配慮がなされている。その他特長として、鮮明でダイナミックな図版が書の美しさを隅々まで伝える内容であることがあげられる。                                                  |
| 55       | 36       | 外国語  | 英語コミュニケーション I | 15  | 三省堂 | C I | 708 | MY WAY<br>English Communication I | 1        | 総合<br>情報 |          | 内容については、文化、環境、国際交流、社会貢献など、テーマが広く取り上げられている。構成については、左ページに本文、右ページに内容理解や文法、自己表現活動の課題があり、思考力養成までを見開きで完結できる。その他特長として、各課末に言語活動が配置されており、段階的に発信力を身に付けられるように工夫されている。                                     |

| 学校<br>番号 | 通し<br>番号 | 教科  | 科目           | 発行者 |      | 教科書 |     | 教科書名                                          | 使用<br>学年 | 使用<br>学科 | 継続<br>○印 | 選定理由                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------|-----|--------------|-----|------|-----|-----|-----------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          |     |              | 番号  | 略称   | 記号  | 番号  |                                               |          |          |          |                                                                                                                                                                                                           |
| 55       | 37       | 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 15  | 三省堂  | CⅠ  | 709 | VISTA<br>English CommunicationⅠ               | 1        | 総合       |          | 内容については、世界の言葉、文化、地球環境など、生徒の学ぶ意欲を引き出すような、身近で新鮮な題材である。構成については、丁寧な導入があり、中学校の復習をしながら、4技能5領域の力をバランスよく伸ばすように工夫されており、読解、英語でのやり取り、文法を見開きで効率的に学習することができる。その他特長として、生徒の学びをサポートするQRコードコンテンツやデジタル教科書なども充実している。         |
| 55       | 38       | 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | 9   | 開隆堂  | CⅡ  | 705 | APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATIONⅡ               | 2        | 総合<br>情報 |          | 内容については、自然、食の歴史、ボランティア活動、海外旅行、人工知能、歴史などテーマが多岐にわたっている。構成については、本文とそれについての内容理解及び文法の問題が見開きになっておりわかりやすい。その他特長として、表と色の使用が効果的に行われ、課末の練習問題も充実している。                                                                |
| 55       | 39       | 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | 2   | 東書   | CⅡ  | 701 | All Aboard!<br>English CommunicationⅡ         | 2        | 総合       |          | 内容については、世界の文化、音楽、自然、日本の伝統文化など、様々な題材が取り上げられている。構成については、導入、本文、表現や内容の復習、様々な活動、文法、聞き取り問題等が順序良く掲載されている。その他特長として、色、イラスト、写真を多用し、理解を助ける工夫がなされている。                                                                 |
| 55       | 40       | 外国語 | 論理・表現Ⅰ       | 231 | いいずな | 論Ⅰ  | 717 | be English Logic and ExpressionⅠ Clear        | 2        | 総合       |          | 内容については、身近な話題から社会的な話題までを取り上げ、生徒が主体的に2技能3領域の活動をバランスよく行えるよう配慮されている。構成については、1レッスンが4ページで構成されており、会話文による導入、文法的な解説と言語活動、最後に発展的な発信活動の順で、無理なく学習を行うことができる。その他特長として、各課にSelf-Check欄があり、各課の学習目標の確認と達成度を生徒自ら確認することができる。 |
| 55       | 41       | 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | 2   | 東書   | CⅡ  | 702 | Power On<br>English CommunicationⅡ            | 3        | 総合<br>情報 | ○        | 理由なし                                                                                                                                                                                                      |
| 55       | 42       | 外国語 | 論理・表現Ⅰ       | 2   | 東書   | 論Ⅰ  | 701 | NEW FAVORITE<br>English Logic and ExpressionⅠ | 3        | 総合<br>情報 |          | 内容については、日常生活でよくある場面を設定しているので、学んだ表現を使用し、生徒たち自身で対話文を考え、練習することができる。構成については、1レッスンが6ページで構成されており、モデル文、語彙、表現の練習の後、対話文の作成と、段階的に活動に取り組むことができる。その他特長として、モデル文の動画や生徒の学びをサポートするQRコードなど、デジタル教材が充実している。                  |
| 55       | 43       | 外国語 | 英語コミュニケーションⅢ | 2   | 東書   | CⅢ  | 702 | Power On<br>English CommunicationⅢ            | 3        | 総合       |          | 内容については、教育、スポーツ、異文化理解など多様な題材がバランスよく選択されており、興味・関心をもって学習が進められるように配慮されている。構成については、教材バランス、全体的分量も適切であり、コラム、補充教材、付録も充実しており、機能的で充実した授業展開ができるよう配慮されている。その他特長として、デジタル教材を完備しており、多彩なコンテンツが、生徒の学びをサポートする。             |
| 55       | 44       | 外国語 | 論理・表現Ⅱ       | 104 | 数研   | 論Ⅱ  | 712 | BIG DIPPER<br>English Logic and ExpressionⅡ   | 3        | 総合       |          | 内容については、学校生活など生徒にとって身近な話題に関する表現活動が豊富に取り上げられており、楽しみながら英語での表現を練習することができる。構成については、1レッスンが見開きで完結し、簡明な解説とリスニングなどの練習問題から実際の表現活動へとつなげることができる。その他特長として、モデル文の音声や補充問題など、生徒一人ひとりの学習を支援する機能が充実している。                    |
| 55       | 45       | 家庭  | 家庭基礎         | 6   | 教図   | 家基  | 702 | 未来へつなぐ 家庭基礎365                                | 2        | 全        |          | 内容については、人間の生涯にわたる発達と生活の営みについて、生徒目線から考え、将来につなげられるような教材が適切に配置されている。構成については、見開き・オールカラーで見やすく、視覚的にも理解しやすい。その他特長として、乳幼児の発達に関する動画が豊富であり、TRYやcolumnとして応用的な話題が掲載されているので、生徒の興味関心を引き主体的・対話的な学びにつなげることができる。           |

| 学校<br>番号 | 通し<br>番号 | 教科 | 科目      | 発行者 |    | 教科書 |     | 教科書名     | 使用<br>学年 | 使用<br>学科 | 継続<br>○印 | 選定理由                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------|----|---------|-----|----|-----|-----|----------|----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          |    |         | 番号  | 略称 | 記号  | 番号  |          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                      |
| 55       | 46       | 商業 | ビジネス基礎  | 7   | 実教 | 商業  | 701 | ビジネス基礎   | 1        | 総合       |          | 内容については、現状と課題・対応策・最新の動きの順で順序よく整理されている。また、各単元にケーススタディが掲載されており、自ら考える題材として取り組みやすい配慮がなされている。構成については、写真や図やイラストなどがふんだんに使用されているため、見やすく理解しやすいように工夫が見られる。その他特長として、教科書に準拠した問題集を活用できるため、学習内容を定着させることができる。                       |
| 55       | 47       | 商業 | 簿記      | 190 | 東法 | 商業  | 710 | 簿記       | 1        | 総合       |          | 内容については、簿記一巡の手続きについて、基礎的な内容から特殊な内容へと段階的に配列してある。全体を通して図やイラストが豊富で、より理解を深めることができる。構成については、各章に例題が豊富に掲載されており、生徒が予習・復習をする際、理解を助ける工夫がなされている。その他特長として、各ページにポイントがわかりやすく示されており、生徒に興味・関心をもたせられるように工夫されている。                      |
| 55       | 48       | 商業 | 簿記      | 190 | 東法 | 商業  | 710 | 簿記       | 3        | 情報       |          | 内容については、簿記一巡の手続きについて、基礎的な内容から特殊な内容へと段階的に配列してある。全体を通して図やイラストが豊富で、より理解を深めることができる。構成については、各章に例題が豊富に掲載されており、生徒が予習・復習をする際、理解を助ける工夫がなされている。その他特長として、各ページにポイントがわかりやすく示されており、生徒に興味・関心をもたせられるように工夫されている。                      |
| 55       | 49       | 商業 | 情報処理    | 190 | 東法 | 商業  | 717 | 情報処理     | 1        | 総合       |          | 内容については、生徒たちにとって身近な事柄や、企業活動を想定した説明や例題を用いながら学習を進めることができる。そのため、生徒が例題を通して知識・技能、思考力・判断力・表現力を習得し、さらに練習問題で定着が図れる工夫がされている。構成については、理解を促進するイラストを豊富に使用したり、ソフトウェアなどの使い方も丁寧に解説してある。その他特長として、情報モラルやセキュリティに関する内容も丁寧に分かりやすく説明されている。 |
| 55       | 50       | 商業 | マーケティング | 7   | 実教 | 商業  | 718 | マーケティング  | 2        | 総合       |          | 内容については、各章の始めにフロー図を用いて学習する内容を分かりやすく整理して示している。そのため生徒たちが学習する内容についてイメージしやすく、重要用語は太字で示し理解しやすい。構成については、写真や図説がシンプルで分かりやすく掲載されており、工夫されている。その他特長として、最新の事例やコラムに、主体的に学べる実習課題が設定されており、生徒たちが興味を持って学習できるよう構成されている。                |
| 55       | 51       | 商業 | マーケティング | 7   | 実教 | 商業  | 718 | マーケティング  | 3        | 総合       |          | 内容については、各章の始めにフロー図を用いて学習する内容を分かりやすく整理して示している。そのため生徒たちが学習する内容についてイメージしやすく、重要用語は太字で示し理解しやすい。構成については、写真や図説がシンプルで分かりやすく掲載されており、工夫されている。その他特長として、最新の事例やコラムに、主体的に学べる実習課題が設定されており、生徒たちが興味を持って学習できるよう構成されている。                |
| 55       | 52       | 商業 | 財務会計 I  | 7   | 実教 | 商業  | 727 | 高校財務会計 I | 2        | 総合       |          | 内容については、本文がコンパクトにまとめられており、難しい内容には図解解説が示されているので、処理の流れをイメージすることができる。また、例題も豊富で表現もわかりやすく、練習問題を解くにあたり、理解を深めた状態で取り組むことができる。構成については、流動性配列法に従って構成されているので、財務諸表の全体像が把握しやすい。その他特長として、発展学習が豊富に掲載されており、生徒が主体的に取り組めるよう工夫されている。     |
| 55       | 53       | 商業 | 財務会計 I  | 7   | 実教 | 商業  | 727 | 高校財務会計 I | 3        | 総合       | ○        | 理由なし                                                                                                                                                                                                                 |
| 55       | 54       | 商業 | 原価計算    | 7   | 実教 | 商業  | 720 | 原価計算     | 2        | 総合       |          | 内容については、原価計算の実際の手続きを意識できるよう、実務処理に沿って説明されている。身近な例や図解を用いた説明が充実しており、視覚的な効果により処理の流れをイメージしやすい。構成については、一連の処理手順が理解しやすいように、イラストや図解が適切に配置されている。その他特長として、巻末に勘定連絡図や月末仕掛品・原価差異の計算方法などの重要事項がまとめてあり、学習の導入や振り返りに有効である。              |

| 学校<br>番号 | 通し<br>番号 | 教科 | 科目              | 発行者 |     | 教科書 |     | 教科書名        | 使用<br>学年 | 使用<br>学科 | 継続<br>○印 | 選定理由                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------|----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          |    |                 | 番号  | 略称  | 記号  | 番号  |             |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 55       | 55       | 商業 | ソフトウェア<br>活用    | 7   | 実教  | 商業  | 736 | ソフトウェア活用    | 2        | 総合       |          | 内容については、ネットワーク・表計算・データベース・システム開発と幅広く網羅し、具体的な事例を紹介しているので、企業活動を想定して学習を進めることができる。また、豊富な例題によって、知識・技能や思考力・判断力・表現力を習得できる内容となっている。構成については、例題に則した練習問題が配置されており、学習内容を定着させることができる。その他特長として、具体的な操作方法に関しても丁寧にわかりやすく記述されている。                                                                                       |
| 55       | 56       | 商業 | ソフトウェア<br>活用    | 7   | 実教  | 商業  | 736 | ソフトウェア活用    | 3        | 総合       |          | 内容については、ネットワーク・表計算・データベース・システム開発と幅広く網羅し、具体的な事例を紹介しているので、企業活動を想定して学習を進めることができる。また、豊富な例題によって、知識・技能や思考力・判断力・表現力を習得できる内容となっている。構成については、例題に則した練習問題が配置されており、学習内容を定着させることができる。その他特長として、具体的な操作方法に関しても丁寧にわかりやすく記述されている。                                                                                       |
| 55       | 57       | 商業 | ビジネス・マ<br>ネジメント | 7   | 実教  | 商業  | 706 | ビジネス・マネジメント | 2        | 総合       |          | 内容については、本文とは別に生徒の身近な最新の事例や、コラムが数多く紹介されていることで、興味を持ちやすく、学習理解を深めやすい内容になっている。構成については、+Studyを活用することで、生徒が主体的に調べ学習に取り組み、深い学びを行うことができるように構成されている。その他特長として、文章中の漢字に読み仮名がついているため、生徒は読みやすく、また、写真やイラストが多く掲載されており、理解度が深まるよう配慮がなされている。                                                                              |
| 55       | 58       | 商業 | ビジネス・マ<br>ネジメント | 7   | 実教  | 商業  | 706 | ビジネス・マネジメント | 3        | 総合       |          | 内容については、本文とは別に生徒の身近な最新の事例や、コラムが数多く紹介されていることで、興味を持ちやすく、学習理解を深めやすい内容になっている。構成については、+Studyを活用することで、生徒が主体的に調べ学習に取り組み、深い学びを行うことができるように構成されている。その他特長として、文章中の漢字に読み仮名がついているため、生徒は読みやすく、また、写真やイラストが多く掲載されており、理解度が深まるよう配慮がなされている。                                                                              |
| 55       | 59       | 商業 | 商品開発と<br>流通     | 7   | 実教  | 商業  | 732 | 商品開発と流通     | 3        | 総合       |          | 内容については、商品企画からの一連のプロセスが体系的で、具体例を盛り込むことで、わかりやすく説明がなされている。構成については、実践例を図などで示してあり、視覚的にわかりやすいものとなっている。その他特長として、インターネット上のコンテンツを用いた学習にも対応しており、さらに環境問題についても意識が高まるように配慮がなされている。                                                                                                                               |
| 55       | 60       | 商業 | ビジネス法<br>規      | 7   | 実教  | 商業  | 740 | ビジネス法規      | 3        | 総合       |          | 内容については、ビジネスという視点から図や具体例を取り入れて法律をわかりやすく体系化し、基礎的内容から応用もできるように工夫されている。構成については、事例や補足説明が多く配置され、各章末には確認問題が準備されており、理解を深めながら進められる構成となっている。その他特長として、巻末に一部条文が掲載されており、適宜活用して法的思考を試みることができるような配慮がなされている。                                                                                                        |
| 55       | 61       | 商業 | 財務会計Ⅱ           | 230 | ネット | 商業  | 744 | 新 使える財務会計Ⅱ  | 3        | 総合       |          | 内容については、各章のはじめにその章で何を学習するのかといった概要が掲載してあり、学習内容を把握したうえで学習をすすめることで理解を深めることができる。また、連結会計、外貨建換算会計、リース会計など数字を扱っていくうえで有用な考え方が数多く取り上げられている。さらに監査についても簡潔にわかりやすく解説してある。構成については、文章では要点を絞ったり、専門用語や難しい内容については、補足説明を加えることでわかりやすく解説してある。また、各章末には練習問題が設けられており、理解が深まるよう構成されている。その他特長として、教科書準拠の問題集により発展的な学習をすすめることができる。 |

| 学校<br>番号 | 通し<br>番号 | 教科 | 科目                     | 発行者 |     | 教科書 |     | 教科書名           | 使用<br>学年 | 使用<br>学科 | 継続<br>○印 | 選定理由                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------|----|------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          |    |                        | 番号  | 略称  | 記号  | 番号  |                |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                    |
| 55       | 62       | 商業 | グローバル<br>経済            | 7   | 実教  | 商業  | 734 | グローバル経済        | 3        | 総合       |          | 内容については、経済のグローバル化を学習してから理論を学べるよう、理論に関する内容を最終章に配置されている。構成については、1章・3章・4章が経済学、2章が経営学の内容になっているため、生徒が進学等でどちらの分野を専攻したいかの指針としても役立つようになっている。その他特長として、身近な事例やコラム、学習を補足する参考を豊富に掲載されており、幅広い知識と教養を身に付け、審理を求める態度を養うように配慮がなされている。 |
| 55       | 63       | 情報 | 情報産業と<br>社会            | 7   | 実教  | 情報  | 701 | 情報産業と社会        | 1        | 情報       |          | 内容については、情報産業が果たす役割を理解させるとともに、基礎的な情報技術が習得できる。構成については、情報化する社会の身近な例をあげて、「情報」についての理解を深める形で掲載してある。また、職業人として「情報」を扱う上で注意すべきことを、必要十分かつ丁寧に取り上げられている。その他特長として、巻末に「重要用語のまとめと解説」があり、辞書として活用できる。                                |
| 55       | 64       | 情報 | 情報テクノ<br>ロジー           | 7   | 実教  | 情報  | 304 | 情報テクノロジー       | 1        | 情報       |          | 内容については、専門用語を幅広く取り上げてあり、説明が丁寧である。ネットワークやセキュリティについても最新の事例を取り上げて解説しており、コンピュータ全般の内容を学習することができる。構成については、学習項目に関連する内容をコラムとして、取捨選択できる形で掲載してある。その他特長として、巻末に章末問題の解答がまとめて掲載されているなど、復習を行う際の利便性に配慮してある。                        |
| 55       | 65       | 情報 | 情報システ<br>ムのプログラ<br>ミング | 179 | 電機大 | 情報  | 703 | 情報システムのプログラミング | 1        | 情報       |          | 内容については、全体を通して、1つのテーマでシステム開発を進めていく形式となっているので、流れをつかみやすい。構成については、情報システムの構築に必要な知識と技術を、例題や図を豊富に使い、順を追って説明してあるので身に付けやすくなっている。その他特長として、プログラミング言語Pythonを用いて、簡単なシステムを作成することを通して、システム開発のための基本的な技術を短時間で学べるように工夫されている。        |
| 55       | 66       | 情報 | 情報セキュリ<br>ティ           | 7   | 実教  | 情報  | 704 | 情報セキュリティ       | 2        | 情報       |          | 内容については、図解を中心に展開してあり、理解しやすく、問題・資料が豊富である。また本文の理解を助ける側注などが適宜掲載され、理解が深まりやすくなっている。構成については、丁寧な説明文とともに、イラストや写真が多数掲載されており、視覚的に理解を促す工夫がされている。その他特長として、巻末に情報セキュリティに関する「重要用語のまとめと解説」が掲載してあり、辞書として活用できる。                      |
| 55       | 67       | 情報 | データベース                 | 7   | 実教  | 情報  | 707 | データベース         | 2        | 情報       |          | 内容については、1つのテーマに基づいて、データの分析から操作までの流れを実践により学習できる形式となっているので、流れをつかみやすい。構成については、社会で利用されているデータベースやそれにかかわる人材、設計、構築、運用保守など一通り学習することができる。その他特長として、各節の終わりに節末問題とその解答例が掲載されており、復習を行う際の利便性に配慮してある。                              |

# 教科用図書採択願

令和 6年 7月 5日

長崎市教育委員会教育長 様

長崎市立長崎商業高等学校 学校長 白石 邦俊

下記の図書を令和7年度使用教科用図書として採択くださるようお願いします。

| 新規<br>/継続 | 設定<br>科目 | 教科等名   | 使用学年 | 使用児童<br>生徒数 | 図 書 名                                         | 著作者名                                                            | 発行所名          | 単 価   | 選 定 理 由                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|----------|--------|------|-------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 継続        | *        | スポーツ理論 | 1    | 40          | 基礎から学ぶスポーツ概論                                  | 鈴木一行                                                            | 大修館           | 1,980 | 内容については、スポーツについて5つの項目から構成されており、わかりやすい説明となっている。スポーツの魅力からスポーツ栄養の情報や体力トレーニングの情報も豊富に掲載されており、生徒の興味関心を引きつける内容になっている。構成については、大判(B5判)で、表やグラフも豊富に取り入れられており、見やすい構成になっている。その他特長として、オリンピックやパラリンピックなどの専門的な内容も項目を設けて、詳しく解説されている。                     |
| 継続        | *        | スポーツ理論 | 2    | 40          | 基礎から学ぶスポーツ概論                                  | 鈴木一行                                                            | 大修館           | 1,980 | 内容については、スポーツについて5つの項目から構成されており、わかりやすい説明となっている。スポーツの魅力からスポーツ栄養の情報や体力トレーニングの情報も豊富に掲載されており、生徒の興味関心を引きつける内容になっている。構成については、大判(B5判)で、表やグラフも豊富に取り入れられており、見やすい構成になっている。その他特長として、オリンピックやパラリンピックなどの専門的な内容も項目を設けて、詳しく解説されている。                     |
| 継続        | *        | 英語実践   | 2    | 20          | English Firsthand<br>Level 1<br>(5th Edition) | Marc Helgesen<br>John Wiltshier<br>Steven Brown<br>Michael Rost | Pearson       | 3,630 | 内容については、初対面の人との会話から、道案内、趣味、将来の仕事など、実践的なタスクが設定されている。構成については、語彙、文法、機能的な表現等、言語面の補助が充実しており、英語を実際に使いながら習得することができるようにデザインされている。その他特長として、音声ファイルや動画をダウンロードして視聴することができ、実践的な英語を学ぶのに役立つ。                                                          |
| 継続        | *        | 英語実践   | 3    | 18          | English Firsthand<br>Level 2<br>(5th Edition) | Marc Helgesen<br>John Wiltshier<br>Steven Brown<br>Michael Rost | Pearson       | 3,630 | 内容については、生活の様々な場面で英語を使いながら表現力を高めていく工夫がなされている。構成については、語彙の確認、リスニング問題、文法の確認、ペア・グループワーク、読み物があり、ステップごとに学習した内容を復習できるので、生徒の英語力を多面的に伸ばすことができる。その他特長として、音声ファイルや動画をダウンロードして視聴することができ、楽しく英語を学び理解を深めることができる。                                        |
| 継続        | *        | 中国語    | 2    | 20          | 中高版 しやべっていいとも中国語—初級完成編—                       | 陳淑梅                                                             | 朝日出版社         | 2,420 | 内容については、中国語の基本的な発音方法や文法についてわかりやすくまとめてあり、初めて中国語を学ぶ生徒にとって取り組みやすい内容となっている。構成については、日常会話を中心に構成されており、基礎・基本を繰り返して学べるような工夫がある。その他特長として、現代の中国の生活や文化がわかるようになっており、言語だけでなく幅広く中国を学べる教材である。                                                          |
| 継続        | *        | 中国語    | 3    | 18          | 中高版 しやべっていいとも中国語—初級完成編—                       | 陳淑梅                                                             | 朝日出版社         | 2,420 | 内容については、中国語の基本的な発音方法や文法についてわかりやすくまとめてあり、初めて中国語を学ぶ生徒にとって取り組みやすい内容となっている。構成については、日常会話を中心に構成されており、基礎・基本を繰り返して学べるような工夫がある。その他特長として、現代の中国の生活や文化がわかるようになっており、言語だけでなく幅広く中国を学べる教材である。                                                          |
| 継続        |          | 総合実践   | 3    | 98          | 総合実践 三訂版                                      | 三田泰三 他<br>4名                                                    | 実教出版          | 880   | 内容については、オフィスでの仕事に関する基礎基本が、より実務的・実践的に学習できるようにしているため、ビジネスの現場での事務処理について、取り組みやすく非常に理解しやすい内容になっている。構成については、取引の流れをきちんと学習できるように、多くの帳票の実例や図解(イラスト)や例文、解説などが豊富に掲載されている。その他特長として、取引演習問題に繰り返し取り組むことで、学習した知識や技術を確実に身につけられ、効果的に学習することができるようにしている。   |
| 継続        |          | 総合実践   | 3    | 35          | コンピュータ会計 基本                                   | 弥生株式会社                                                          | 実教出版          | 2,310 | 内容については、パソコンでの会計処理を行っている企業会計の実務に即した学習をすすめていく上で、実社会で想定される多くの実習問題を習得できるようになっている。構成については、帳票の実例や操作画面の表示が多く掲載されており、生徒が主体的に学習できるような構成になっている。その他特長として、学習用のデータが豊富に用意されており、実社会に即した学習ができ、会計処理だけでなく企業の基幹業務や税金について、パソコンを利用しながら会計情報の活用法などを学ぶことができる。 |
| 継続        |          | 総合実践   | 3    | 18          | 入門×実践 Premiere Pro<br>作って学ぶ動画編集               | ムラカミ ヨシユ<br>キ                                                   | SBクリエイ<br>ティブ | 2,948 | 内容については、様々な作成例を使って初心者でも動画編集ができるよう、丁寧な解説が付いている。構成については、幅広いジャンルの例示があり、カット編集、タイトル作成、エフェクト設定など、様々なテクニックを学ぶことができ、生徒が段階的に技術を習得できる。その他特長として、効率的に編集する工夫が身につくような例題演習が掲載されており、実社会でも活かせるものとなっている。                                                 |

## 教科用図書採択願

長崎市教育委員会教育長 様

令和 6年 7月 5日

長崎市立長崎商業高等学校 学校長 白石 邦俊

下記の図書を令和7年度使用教科用図書として採択くださるようお願いします。

| 新規<br>/継続 | 設定<br>科目 | 教科等名            | 使用学年 | 使用児童<br>生徒数 | 図 書 名                             | 著作者名           | 発行所名    | 単 価   | 選 定 理 由                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|----------|-----------------|------|-------------|-----------------------------------|----------------|---------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 継続        |          | 情報実習            | 2    | 40          | 基本情報技術者試験対策テキストⅡ<br>【システムの利用と開発編】 | TAC情報処理講座      | TAC株式会社 | 3,344 | 内容については、ハードウェア・ソフトウェアの基礎的内容について広く網羅されており、各分野について図解を用いて解説されているので、理解しやすい。構成については、ネットワーク、データベース、セキュリティ分野を基本とした、ソフトウェア開発に必要な知識・技術が丁寧に解説されている。その他特長として、高度な内容についても理解しやすいように工夫されており、生徒が自主的・主体的に学習に取り組むことができるようになっている。             |
| 継続        |          | 情報実習            | 3    | 17          | 基本情報技術者試験対策テキストⅡ<br>【システムの利用と開発編】 | TAC情報処理講座      | TAC株式会社 | 3,344 | 内容については、ハードウェア・ソフトウェアの基礎的内容について広く網羅されており、各分野について図解を用いて解説されているので、理解しやすい。構成については、ネットワーク、データベース、セキュリティ分野を基本とした、ソフトウェア開発に必要な知識・技術が丁寧に解説されている。その他特長として、高度な内容についても理解しやすいように工夫されており、生徒が自主的・主体的に学習に取り組むことができるようになっている。             |
| 新規        |          | コンテンツの<br>制作と発信 | 3    | 20          | 30時間アカデミック<br>Webデザイン             | 影山明俊/石上<br>美季子 | 実教出版    | 1,760 | 内容については、HTMLの基礎からCSSまで網羅されている。また、レイアウトや配色などWebデザインに必要な基礎知識が丁寧に解説されているので理解しやすい。構成については、Webサイト制作に必要な知識を、例題と実習を繰り返しながら順を追って説明してあるので身に付けやすくなっている。その他特長として、HTML5の新しい機能やWebの制作では欠かせないJavaScriptのライブラリなどの機能についても、章を設けて詳しく解説されている。 |

「参 照」

#### ○地方教育行政の組織及び運営に関する法律（抜粋）

（教育委員会の職務権限）

第 2 1 条 教育委員会は、当該地方公共団体が処理する教育に関する事務で、次に掲げるものを管理し、及び執行する。

〔中 略〕

(6) 教科書その他の教材の取扱いに関すること。

〔以下、略〕

#### ○長崎市教育委員会教育長事務委任規則（抜粋）

第 2 条 教育委員会は、次に掲げる事項を除き、その権限に属する事務を教育長に委任する。

〔中 略〕

(5) 教科書の採択を決定すること。

〔以下、略〕

#### ○学校教育法（抜粋）

第 3 4 条 小学校においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならない。

〔中 略〕

第 6 2 条 第 3 0 条第 2 項、第 3 1 条、第 3 4 条、第 3 7 条第 4 項から第 1 7 項まで及び第 1 9 項並びに第 4 2 条から第 4 4 条までの規定は、高等学校に準用する。この場合において、第 3 0 条第 2 項中「前項」とあるのは「第 5 1 条」と、第 3 1 条中「前条第 1 項」とあるのは「第 5 1 条」と読み替えるものとする。

〔以下、略〕

#### ○学校教育法施行規則（抜粋）

第 8 9 条 高等学校においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書のない場合には、当該高等学校の設置者の定めるところにより、他の適切な教科用図書を使用することができる。

〔以下、略〕

## 第 1 4 号 報 告

### 日吉自然の家運営協議会の審議結果について

令和 6 年 6 月 5 日に開催した日吉自然の家運営協議会の審議結果は、別紙のとおりです。

令和 6 年 7 月 2 2 日 提 出

日吉自然の家運営協議会

会 長   中   尾   善   蔵

### 理   由

日吉自然の家運営協議会の審議結果について、日吉自然の家条例施行規則第 1 7 条の規定に基づき教育委員会に報告する。

## 「別紙」

### 日吉自然の家運営協議会の審議結果

1 日 時 令和6年6月5日（水）14時から16時まで

2 場 所 日吉自然の家 研修室A

3 出席者 委 員 10人中7人出席

事務局 生涯学習施設課長、同課施設活用係長、同課職員、  
学校教育課職員

指定管理者 所長、管理グループ専門課長、教育研修グループ長、教育研修グループ課長、教育研修グループ職員

#### 4 審議概要

- (1) 令和5年度 日吉自然の家事業報告について
- (2) 令和6年度 日吉自然の家事業計画について
- (3) 宿泊体験学習について

#### 5 主な意見

- (1) 日吉自然の家の運営にあたっては、関係機関等と提携してやっていかないと利用者数も上がっていかないと思うので、補助金制度などを積極的に活用して取り組んで欲しい。
- (2) 森の整備については、補助金を活用して、ボランティア参加者の安全に関する防具類とか作業用のナタとかの購入に充てるなどしてほしい。
- (3) 有害害虫などは放置された森林などから発生してくるのが主であるため、森林の整備など環境をよくして有害害虫の発生を防ぐように努力してもらいたい。施設の周辺については、施設側でも積極的な草刈りなどをして、子どもたちなど施設の利用者に害が及ばないように

してもらいたい。

- (4) 企業と提携した森づくりの提案があっていると聞いたが、森の整備にあたっては、既存樹木の伐採後、広葉樹やどんぐり、クヌギなどを植えて、自然観察ができるような樹木を植えるとよいのではないか。
- (5) ESD、持続可能な社会の創り手を育む教育の取り組みについて、学習指導と捉えるならば、目標を立てる時に、この活動はこんな事ができるようになるという事を押さえたうえで、活動後、振り返りの時に〇〇ができるようになりましたか？と振り返るとESDの視点に立った活動ができるようになるのではないか。
- (6) トレッキングの際は、イノシシ、マムシ及び蜂には気を付けてもらいたい。特にイノシシは、子連れのイノシシとかも出て来ており、クマと同様に神経質になっているので、注意してもらいたい。
- (7) 宿泊体験学習の農業体験では、収穫作業だけをやっているが、農業とは植え付け作業があって収穫作業があるものなので、できれば収穫作業だけでなく、植え付け作業もやってもらいたい。

「 参 照 」

○ 日吉自然の家条例（抜粋）

（日吉自然の家運営協議会）

第 1 4 条 日吉自然の家の適切な運営に関し必要な事項を調査審議するため、日吉自然の家運営協議会を置く。

〔 以下、略 〕

○ 日吉自然の家条例施行規則（抜粋）

（運営協議会の審議結果の報告）

第 1 7 条 条例第 1 4 条に規定する日吉自然の家運営協議会の会長は、協議会の審議が終わったときは、速やかにその結果を教育委員会に報告しなければならない。

〔 以下、略 〕

### 第 3 3 号議案

#### 長崎市公民館の廃止について

次のとおり長崎市福田地区公民館を廃止するものとする。

- 1 名称 長崎市福田地区公民館
- 2 住所 長崎市福田本町 1 0 番地
- 3 廃止予定日 令和 7 年 3 月 3 1 日

令和 6 年 7 月 2 2 日提出

長崎市教育委員会

教育長 橋 田 慶 信

#### 理 由

長崎市福田地区公民館を、市民がより使いやすく集いやすい地域コミュニティ拠点施設として、長崎市福田地区ふれあいセンターに移行させるため、当該公民館を廃止したいので、長崎市教育委員会教育長事務委任規則第 2 条第 1 項第 2 号の規定により教育委員会の決定を経るため、この議案を提出する。

「 参 照 」

○ 長崎市教育委員会教育長事務委任規則（抜粋）

（教育長に委任する事務）

第2条 教育委員会は、次に掲げる事項を除き、その権限に属する事務を教育長に委任する。

〔 中 略 〕

(2) 学校その他教育機関の設置及び廃止を決定すること。

〔 以下略 〕