

令和3年度第3回長崎市総合教育会議 会議録

- 1 日 時 令和4年2月8日（火）13時00分～14時00分
- 2 開催方法 オンライン会議
- 3 出席者 **【市長】**
田上市長
【教育委員会】
橋田教育長、小原委員、桑原委員、松本委員、北川委員
- 4 事務局 **【市長部局】**
企画財政部長、都市経営室長、同室主幹
【教育委員会事務局】
教育総務部長、総務課長、生涯学習課長
学校教育部長、学校教育課長、教育研究所長
- 5 次 第
 - (1) 開会
 - (2) 内容
 - ①意見交換事項
 - ア 長崎市教育大綱について
 - ②その他
 - (3) 閉会

6 議 事 以下のとおり

<p>事 務 局 (都市経営室)</p>	<p>【13：00 開会】 それでは、次第に沿って市長から進めさせていただきます。 よろしくお祈いします。</p>
<p>市 長</p>	<p>皆さんこんにちは。 今日は、新型コロナの影響で、まだ蔓延防止等重点措置が発令されている状況での会議ということで、オンライン会議になりました。ご協力をよろしくお祈いします。 それでは、早速会議に入りたいと思うのですが、次第に書いてある(2)の①のア「長崎市教育大綱について」の意見交換が主な内容となります。 前回11月15日に第2回目の総合教育会議を開催し、その中で皆さんからいろいろなご意見をいただきました。そのようなご意見を反映させた新しい教育大綱の案についてご説明をし、またご意見をお伺いしたいと思います。 第2回目の会議の後に、11月議会でも意見をいただきました。また、パブリックコメントで、市民の皆さんからご意見をいただいておりますので、そういった内容について事務局から説明をお願いします。</p>
<p>事 務 局 (都市経営室)</p>	<p>【事務局説明】</p>
<p>市 長</p>	<p>今、事務局から説明がありましたが、ご意見をいただければと思います。 これが基本的に最終案になりますので、何かお気づきの点がありましたら、お願いします。</p>
<p>委 員</p>	<p>些細な言葉の問題ですが、5ページのめざすがた「心身共に充実し、自ら学び、考え、挑戦するひと」の(1)。1行目から、「思考力、判断力、表現力及び」とあります。もし学習指導要領どおりの言葉を使用すると、指導要領には、「表現力等」と、「等」という字が含まれています。教育大綱には、あえて無くても良いのでしょうか。あるいは、指導要領の時のみ、入れるのでしょうか。</p>
<p>事 務 局 (都市経営室)</p>	<p>「等」という字を追加する形で対応させていただきます。</p>

委 員	<p>もう1点よろしいでしょうか。</p> <p>6ページ、4番の「国際性豊かで、持続可能な世界の実現に貢献するひと」の2行目の、「自ら進んで外国人と交流できる」となっている所について。下がって(1)の行では、「外国の人々との交流」となっています。私個人としては上の文を「外国の人と交流できる」とした方が優しく、リアリティがあるのではないかと思いますので、いかがでしょうか。</p>
委 員	<p>つまり、2行目では「外国人」、下の方は「外国の人々」となっていますので、同じように「の」を入れた方が良いのではないのでしょうか。</p>
事 務 局 (都市経営室)	<p>「外国の人」というように修正をしたいと思います。</p>
市 長	<p>今の最初の方ですが、5ページの1の(1)の部分について。表現力の後に「等」が付くというお話は、学習指導要領では「表現力等及び」となっているのでしょうか。</p>
委 員	<p>学習指導要領の中ではそのような表記がされておまして、その「等」というのは、情報活用能力や資料活用能力といったものを含めるということになっているようです。ここでは等をいれた方が良いのではないかと思います。</p>
市 長	<p>「等」を入れただけで、それらの能力を指していると分かるのでしょうか。情報活用能力や資料活用能力といったものを含めるということは、学習指導要領の中のどこかに書いてあるのですか。</p>
委 員	<p>いろいろな資料で「等」を頻繁に使用しています。漏れないようにという意図や、限定しすぎないようにということだと思います。</p>
市 長	<p>では、「思考力、判断力、表現力等の能力および態度を身に着けた人を育てます」ということなのでしょうか。</p>
委 員	<p>それも含むとは思いますが、まだ、いろいろな育てるものがあるのではないかと思います。</p>
市 長	<p>思考力、判断力というのが能力の話であれば、「等」で切らずに「表現力</p>

	<p>等の能力」とはっきり書いて、能力とその後の「主体的に学習に取り組む態度」、「能力と態度を身に着けた人を育てます」という方がより明確である感じがします。</p>
委員	<p>それはそうですが、一応、文科省の学習指導要領を参考にすると、明確にはなくて、「等」で示してあるようです。</p>
市長	<p>私としては、これはこれで1つ、自分たちで完結したものとして持つておく方が良いと思います。中途半端に入れてしまうと、説明が必要になるのではないかと思います。</p>
委員	<p>この大綱ではいらないということであれば、確認できていれば、それで良いと思います。</p>
市長	<p>教育委員会としては、思考力、判断力、表現力だけではないということを入れたいのでしょうか。</p>
委員	<p>文科省の指導要領ではそうなっているということです。</p>
市長	<p>なぜこのようなことを言うのかというと、他の会議でもそうなのですが、市の中における主体性はすごく大切だと思っていて、国が言っているからとか、県が言っているからとかいうのは理由にならないと考えています。そこと組んで私たちはそれを採用していますという主体性が無ければ、言いなりになっているだけの話なので、説明もよくできないという状況になってしまいます。どうしたいのか、どう考えているのかということを中心に持っていてほしいです。その辺りは、まさしく主体性の話で、どれが良いか考えていいと思います。</p>
委員	<p>分かりました。それで良いと思います。</p>
市長	<p>選択肢は2つあります。「等」を入れずに表現力というように切っておくのか、それとも「表現力等の能力」という言い方をするのか、いかがでしょうか。</p>
委員	<p>市長の意見に賛成です。文科省のまま使用すると曖昧さを認めることになるので、能力ときちつと言うと、独自性があり良いと思いました。</p>

市 長	教育委員会どうですか。
教 育 長	今言われたとおり、確かに指導要領の中ではこの3つを始めとした先程の情報活用能力等も言われていると思いますが、ここでは、課題解決に必要な能力と、主体的に取り組む態度が重要だと思いますので、その3つだけの表現だと誤解を招くということであれば、等で括って、その後に能力を入れることで、より良くなると私は思います。
市 長	「思考力、判断力、表現力等の能力および主体的に学習に取り組む態度を身に着けた人を育てます」で、事務局は大丈夫ですか。
教 育 長	能力と態度ということを明確にしたことで、より良くなったと思います。
市 長	では、その点について、他にご意見はありますか。 では、そのような整理でよろしいですか。事務局、教育委員会は大丈夫ですか。 他にありませんか。 私から1つ良いでしょうか。 資料3にあるパブリックコメントで市民の方から、人づくりのみに重点を置いているように見えるというご意見と、環境づくりはすごく大切ではないかという指摘がありました。今回の教育大綱については1. ~な人、2. ~な人という形のめざすがたの出し方をしているのですが、この方が言っているのは、~のような人を育てる環境を持ったまちというようなめざすがたというものもあるのではないかと、という環境に着目したご指摘だと思います。今回の案は、これはこれで1つの選択なので良いと思うのですが、教育大綱にも都市でいろんな違いがあり、いろんなパターン、スタイルがあると思うので、今後、次の改定に向けては違うスタイルについて、検討をしておいても良いと思います。環境の部分もすごく大事で、いろんな人がいろんな能力を持っていろんな多様性があるのだから、それらをきちんと受け入れ、育てることの出来るまちになっていこうというものも私たちの1つのコンセンサスとして、あり得るというような気もします。今回の教育大綱でどうこうということではないのですが、そういったことがいろんな俎上に載っても良いのではないかなと思います。

委員	そのことに関して、教育基本計画が変わると思いますが、そちらに環境づくりとか反映できるのではないかと思います。
市長	皆さん、いろんなご意見をご自由にどうぞ。 今の議論とは関係のないご意見でも良いですけども。
委員	2の「生涯を通じて…」のところ、新型コロナウイルスの感染流行によるという表現が入っていますが、いつまで続くのか分かりませんが、数年後終息した後にもこの文章が入っているのは、どうだろうかと思いました。
事務局 (都市経営室)	委員のご意見はごもっともだと思っております。今回の改訂に当たって新型コロナウイルスの影響を入れましたが、コロナの影響が激的な変化のきっかけになったということは、今回の改訂でしか入れるタイミングがないのではないかと思っております。次回改訂の際には、その時の時代背景や社会情勢をもう一回踏まえながら、改訂をしていくことになると思います。今回はそういった意味では、象徴的な感じにはなるのですが、あえて入れさせていただきました。
委員	いろんな意見をしっかりと反映してくださって、ありがたいなと思いました。 パブリックコメントは、お1人だけだったのでしょうか。
事務局 (都市経営室)	お1人だけでした。
委員	知らない方が多いのかなというように感じましたので、もう少し沢山の方からご意見が聞けると良かったのかなと思います。保護者の方などで、知っていたら意見を言ったのにと思っている方もいらっしゃるのではないかと思いますので、もう少し周知が徹底できたらなというように思いました。
市長	ありがとうございました。 今の点もまた次に向けて、しっかりと引き継いでもらえたらなと思います。

<p>事務局 (都市経営室)</p>	<p>きちんと引き継ぐようにします。ありがとうございます。</p>
<p>委員</p>	<p>私も先程パブリックコメントでお1人だけだったということで、聴取および発信の仕方がどうだったのかなと思います。</p> <p>あと、このパブリックコメントを書いていた方の話の中で、環境づくりの視点はすごく大事だし、環境づくりにおいて、ここからが本当に大事だなと感じました。だから、これが教育大綱として策定されて、例えばめざすすがたの項目の人たちをつくる時に、どういった環境を作らないといけないとか、その環境が仕組みなのか制度なのか選択肢なのかということもあると思いますが、是非ともそれを僕らも含めて考えていけたらなと思います。</p>
<p>事務局 (都市経営室)</p>	<p>教育大綱のめざすすがたは、長崎の将来を担う人を育てるという視点で、どういった人を育てていくかをまとめ、長崎市の教育の方向性として制定させていただいております。そのための、環境づくりとしていろんな政策をうっていくというような形になっております。次回、教育大綱を策定する際には、環境づくりといった点も念頭に置きながら、繋いでいければと思います。ご意見ありがとうございます。</p>
<p>教育長</p>	<p>パブリックコメントや、この総合教育会議、議会の委員会の審査を経て、非常に良いものになったという感想を持っています。事務局も大変苦労されたのでしょうか。</p> <p>先程から出ている環境づくりの視点は非常に大切だと思いますので、次回というよりも、この教育大綱に基づいてさまざまな施策を委員会として展開していく中で、その視点を持ちながら実践していかなければいけないという気持ちを強くしているところです。</p>
<p>市長</p>	<p>教育大綱に関しては、他にご意見よろしいですか</p> <p>私も、そういう環境を持ったまちでありたいというのは、まちづくりの視点からもすごく大事な部分だと思いますし、長崎だから出来る事や、作れる環境がいろいろあるような気もします。長崎は、そういう環境の素質のような、多様性の素質のようなものを持っている部分もあると思うので、それをぜひ活かし、長崎で育てて良かったと思えるような環境を作ることを、みんなで目指したいと改めて思います。</p>

ここまでいろんな意見を統合しながらまとめるのはすごく大変だったと思うので、事務局の努力には敬意を表したいと思います。お疲れ様でした。

教育大綱についてはこれで終わって、もう1つ、(2)でその他があるのですけれども、何か皆さんの方から自由にご意見等ありましたら、お願いします。質問等でも結構ですけど。

特に無ければ、今後の総合教育会議の開催予定について、お知らせをさせていただきたいと思います。次回の総合教育会議は3月下旬に開催を予定しています。これは、議会が終わった後になりますので、来年度の予算が成立したということで、事業等、来年度の動き等についても、お伝えをする機会になると思います。具体的な日程につきましては、改めて事務局を通じて、調整をさせていただきたいと思います。

それでは、以上で総合教育会議、本年度第3回目を終了したいと思います。

【14：00 閉会】