総合計画における主な「ひとづくり」の要素と「めざすすがた」

資料8

健康
- 健康づくりの推進、食育等による食習慣の確立（C5、F7）
- 子どもの健康の保持増進（F4）

学習
- 確かな学力の向上、健やかな心と体の育成（G1）
- 幼保小、小中連携による教育の充実（G1）
- 生涯を通じた学びの場と機会の充実（G2）
- スポーツ・レクリエーションの振興（G3）
- 芸術文化に触れる機会の創出（G4）

多様性
- 人権啓発の推進（F1）
- 男女共同参画に関する意識啓発（F1）
- 健やかな心と体の育成（G1）
  - ・人権教育の推進
  - ・道徳教育の推進
- 協働に対する理解の促進と意識の醸成（H2）

地域への誇りと地域愛
- 歴史・文化遺産に対する意識啓発（A1）
- 世界遺産をはじめとする長崎の歴史文化等の国内外への発信（A1）
- 長崎ならではの食材や食文化に対する意識の醸成（C5）
- キャリア教育の充実（G1）

国際交流
- 国際交流と多文化共生の推進（A3）
- 国際的に活躍できる人材の育成（A3）
- 英語教育・国際理解教育の充実（G1）

平和
- 被爆の実相に関する正しい理解と平和の意識の醸成（B1）
- 次世代への被爆継承の推進・担い手の育成（B1、B3）
- 新たな被爆継承手法の推進（B1）
- 学校現場における平和教育の推進（B1、G1）
- 平和をアピールできる人材の育成（B2、B3、G1）

地域
- 環境意識の醸成（D4）
- 市民防災リーダーの養成（E1）
- 地域防災力の向上と自主防災組織の活性化（E1）
- 防犯・交通安全意識の啓発（E2）
- 消費者教育の推進（E3）
- 学校行事と地域行事の連携（G1）
- 人材を活用した地域の活性化（G2）
- 地域の担い手の育成（H2）

第五次総合計画における主な「ひとづくり」の要素

- 健康づくりの推進、食育等による食習慣の確立（C5、F7）
- 子どもの健康の保持増進（F4）
- 確かな学力の向上、健やかな心と体の育成（G1）
- 幼保小、小中連携による教育の充実（G1）
- 生涯を通じた学びの場と機会の充実（G2）
- スポーツ・レクリエーションの振興（G3）
- 芸術文化に触れる機会の創出（G4）
- 人権啓発の推進（F1）
- 男女共同参画に関する意識啓発（F1）
- 障害者に対する理解促進（F3）
- 健やかな心と体の育成（G1）
  - ・人権教育の推進
  - ・道徳教育の推進
- 協働に対する理解の促進と意識の醸成（H2）
- 歴史・文化遺産に対する意識啓発（A1）
- 世界遺産をはじめとする長崎の歴史文化等の国内外への発信（A1）
- 国際交流と多文化共生の推進（A3）
- 国際的に活躍できる人材の育成（A3）
- 長崎ならではの食材や食文化に対する意識の醸成（C5）
- 英語教育・国際理解教育の充実（G1）
- キャリア教育の充実（G1）
- 被爆の実相に関する正しい理解と平和の意識の醸成（B1）
- 次世代への被爆継承の推進・担い手の育成（B1、B3）
- 新たな被爆継承手法の推進（B1）
- 学校現場における平和教育の推進（B1、G1）
- 平和をアピールできる人材の育成（B2、B3、G1）
- 環境意識の醸成（D4）
- 市民防災リーダーの養成（E1）
- 地域防災力の向上と自主防災組織の活性化（E1）
- 防犯・交通安全意識の啓発（E2）
- 消費者教育の推進（E3）
- 学校行事と地域行事の連携（G1）
- 人材を活用した地域の活性化（G2）
- 地域の担い手の育成（H2）

長崎市教育大綱（令和4年度～7年度）

めざすすがた

1　心身ともに充実し、自ら学び、考え、挑戦するひと

2　多様性を認め合い、思いやりの心を持ち、支え合って生きるひと

3　長崎を愛する心を持ち、世界に貢献するひと

4　被爆の実相を継承し、平和の実現に貢献するひと

5　地域を支え、未来へつなぐひと

※「めざすすがた」については、SDGs（持続可能な開発目標）がめざす17のゴールを関連づけることで、その達成に向けた取組みを一体的に推進します。